

## **INSTAURER UNE CEREMONIE REPUBLICAINE DE RENTREE SCOLAIRE**

### **DOCUMENT DE PRESENTATION**

#### **1- Les missions de l'Education nationale**

L'école a toujours eu deux missions : transmettre des connaissances, former des citoyens. Dans cette continuité de vision, on constate des évolutions dans les termes, les concepts, les contenus.

Le Code de l'Education en 2018 affirme « *qu'outre la transmission de connaissances, la Nation fixe comme mission première à l'école de faire partager aux élèves les valeurs de la République* ». Ceci est réaffirmé dans le socle commun de connaissances, de compétences et de cultures : « *L'école a une mission particulière dans la formation de l'élève en tant que personne et futur citoyen. Dans une démarche de coéducation, elle ne se substitue pas aux familles mais elle a pour tâche de transmettre aux jeunes les valeurs fondamentales et les principes prescrits dans la Constitution de notre pays* ».

#### **2 - L'évolution de la société depuis 1970**

Depuis cinquante ans, la société française a vécu des transformations considérables touchant la famille et l'école, et affectant les relations entre parents et enseignants.

##### **Du point de vue quantitatif et qualitatif**

Le ministre de l'Education nationale, en 1985, avait fixé l'objectif que 80 % d'une classe d'âge parvienne au niveau du baccalauréat. Aujourd'hui l'objectif est de plus de 80 % de réussite pour ceux qui se présentent à cet examen. En rappelant qu'en 1968, le pourcentage d'une classe d'âge qui obtenait le baccalauréat était de 20%. Cette évolution s'est accompagnée de la multiplication des sections professionnelles du baccalauréat avec la réduction de l'apprentissage (mais celui-ci se développe à nouveau fortement), et s'est traduit aussi par l'échec massif en premier cycle universitaire.

##### **Concernant les enseignants**

Le prestige de l'enseignant, le respect qui lui est dû, l'acceptation des programmes scolaires, tout ceci est parfois gravement contesté, sans omettre les nombreuses atteintes à la laïcité recensées par le ministère de l'Education nationale.

Citons deux points significatifs pour la perception des enseignants par les parents :

Les facilités offertes aux mères ou aux pères de trois enfants pour devenir enseignant, ce qui banalise la fonction de l'enseignant, perçue comme étant à la portée de tous.

La décision du conseil de classe concernant le redoublement d'un élève ne devient effective qu'après l'accord des parents, ce qui met en cause l'autorité de l'enseignant tant au regard des parents que de l'élève.

##### **Concernant les parents**

Pour 100 mariages, Pacs ou unions libres conclues chaque année, il y a environ 50 divorces, ruptures ou séparations. En rappelant qu'il y a 800 000 naissances par an, ces différentes catégories de séparations impactent donc chaque année environ 400 000 enfants mineurs.

Ainsi, à ce jour, au regard de la coéducation de la part des parents :

- La moitié des enfants se trouve séparée, alors qu'ils sont mineurs, d'un de leurs parents, notamment en se retrouvant en familles monoparentales.,
- Seule une minorité des parents, celle qui correspond aux couples mariés, a reçu lors d'une cérémonie le message de leur responsabilité dans l'éducation de leurs enfants ;
- Parallèlement, une large minorité, si ce n'est la moitié des parents, se trouve, par suite de séparation, éloignée de leurs enfants.

Il résulte de tout ceci un affaiblissement et une perturbation du rôle des parents et des enseignants dans la coéducation des enfants vers la citoyenneté.

De nombreuses initiatives sont prises dans l'Enseignement public et privé, par les collectivités locales et par des associations, pour y remédier.

**La proposition ci-dessous du CLUB-ECEF ambitionne d'y contribuer.**

## **UNE CEREMONIE REPUBLICAINE DE RENTREE SCOLAIRE en complémentarité des dispositions de l'Education Nationale**

### **1 - Pour quels objectifs**

La finalité globale de cette proposition est de concrétiser de façon solennelle la co-responsabilité de l'école et des parents dans la réussite de l'éducation dont notamment dans la construction de la citoyenneté des élèves, par une cérémonie organisée à chaque rentrée scolaire, avec les objectifs suivants :

- Rappeler aux parents et aux enseignants que le succès des élèves repose sur la coéducation, ce qui suppose la prise de conscience de leur mission par les parents et implique respect et reconnaissance mutuelle entre ces deux acteurs.
- Souligner que la communauté des élèves est de fait une « petite France » dans laquelle se côtoient les français et quelques étrangers, chacun avec son patrimoine propre d'origine, de culture, de religions ou non, et qu'ils sont tous destinés à faire société ensemble et pour les français à progresser dans la citoyenneté.
- Rappeler que depuis 1946 la constitution précise : « *La Nation garantit l'égal accès de l'enfant... à l'instruction, à la formation professionnelle et à la culture. L'organisation de l'enseignement public, gratuit et laïque...est un devoir de l'État* » et, à cette occasion, évoquer ce qu'il en est dans d'autres pays européens et non européens et ce qu'est l'économie du système éducatif.
- Rappeler enfin par des témoignages combien la réussite en éducation peut changer la vie.

### **2 - Selon quelles modalités**

- Cette cérémonie républicaine de rentrée scolaire se tiendrait en début d'année scolaire en s'appuyant sur la date de la « Journée internationale de l'alphabétisation », instituée par l'ONU, à savoir le 8 septembre,
- Elle concernerait les classes des cycles 3 et 4 définis par l'Education Nationale, à savoir CM1, CM2 et 6<sup>ème</sup> pour le cycle 3 ; 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> pour le cycle 4.
- Elle se ferait dans chaque établissement par rassemblement des classes d'un niveau donné.
- Elle impliquerait les élèves, les enseignants avec la direction de l'établissement, les parents d'élèves et des représentants des collectivités territoriales concernées : mairie, département...

En cohérence et complémentarité avec l'Enseignement Moral et Civique (EMC), qui a trois finalités (respecter autrui, acquérir et partager les valeurs la République, construire une culture civique), il

s'agirait de définir les travaux ou actions qui se dérouleraient tout au long de l'année scolaire sur une ou plusieurs valeurs de la République avec pour objectifs :

- l'exigence de citoyenneté auquel l'EMC s'attache par l'acquisition des valeurs de la République et qui traite de la relation de chacun avec la République, tel le droit à ne pas être discriminé,
- l'exigence du caractère laïque, qui traite de la relation avec l'autre, tel le devoir de ne pas discriminer l'autre,
- l'exigence de fraternité, tel le devoir d'empêcher que l'autre soit discriminé.

Pour préciser, en cohérence avec « le parcours citoyen de l'élève » présenté dans le Bulletin Officiel de l'Education Nationale en 2016, à titre d'exemple et sans être limitatif :

- ces travaux pourraient être des activités d'arts plastiques (réalisation d'affiche sur une valeur ...),
- ces actions se feraient au bénéfice ou en application de ces valeurs et devraient être l'objet d'un cahier de recensement par chaque niveau de classes considéré.

En cohérence et en complémentarité avec l'instauration en 2016 par l'Education Nationale de la cérémonie républicaine de remise du diplôme national du brevet et du certificat de formation générale, acquis en fin de 3<sup>ème</sup>, il est proposé que, en 6<sup>ème</sup>, toutes les classes de ce niveau au sein de l'établissement se donnent un nom de promotion, nom qui perdurerait jusqu'à la fin de leur classe de 3<sup>ème</sup>. Ainsi la cérémonie de remise du diplôme national du brevet ou du certificat, située également au début du mois de septembre qui suit la fin de la classe de 3<sup>ème</sup>, marquerait la clôture de cette promotion avec son bilan.

**3 - Avec quels contenus** (ceux-ci sont détaillés dans le « Dossier de mise en œuvre »)  
Chaque cérémonie comprendrait des éléments de chacun des thèmes ci-dessous.

### **Les valeurs de la République pour le vivre ensemble**

Il s'agit **d'exposer une valeur du vivre ensemble de la République**. Également d'indiquer que chacune des religions ou spiritualités des plus présentes porte aussi cette valeur. Cette cérémonie pourrait être l'occasion d'un **concours d'art visuel illustrant cette valeur**. Avec le même objectif, il est proposé que **chaque promotion en début de cycle reçoive un Livret de Citoyenneté** afin de pouvoir y noter les actions positives au regard de la citoyenneté.

### **L'école ou l'éducation**

Il s'agit ici de parler de l'école ou de l'éducation d'une part dans la République française d'autre part dans d'autres pays ou dans des situations particulières.

*Pour le primaire*, il s'agirait plutôt d'apporter aux élèves des témoignages sur **ce qu'est l'école dans d'autres pays**.

*Pour le secondaire*, il s'agit de faire prendre conscience aux élèves de ce qu'est **l'économie de l'éducation** avec ses coûts, ses sources de financement et en soulignant combien **tout citoyen français participe à cette éducation gratuite par ses propres impôts**.

### **L'école et les hommes ou femmes**

Il s'agit de faire comprendre aux élèves les chances, les possibilités qu'ouvre l'éducation, par **un témoignage d'un parent ou grand-parent d'élève, qui explique ce que lui a apporté ou lui a permis d'accomplir le fait d'être allé à l'école primaire et au collège** voire plus.

L'autre voie proposée au collège est **d'avoir un nom pour chaque promotion**.

### **Les synergies et la fraternité**

Il est proposé d'organiser des **synergies avec une promotion de même classe d'un autre établissement**, si possible avec un établissement de caractéristique différente. Par exemple en réalisant en commun une cérémonie, un concours d'art visuel ou des actions citoyennes.

\* \* \*